

上海市浦东新区教育局文件

浦教德〔2017〕26号

关于印发《浦东新区“十三五”学校德育工作 实施意见（2016—2020年）》的通知

浦东教育发展研究院，浦东新区青少年活动中心，各教育署，各
中小学、中职校：

现将《浦东新区“十三五”学校德育工作实施意见（2016—2020年）》印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。

特此通知。

上海市浦东新区教育局

2017年9月27日

附件

浦东新区“十三五”学校德育工作实施意见 (2016—2020年)

本着立足于培养具有中华优秀传统文化浸润的现代公民，立足于承担教育综合改革试验，根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（中发〔2004〕8号）《国家中长期教育改革与发展规划纲要》和教育部印发的《中小学德育工作指南》等文件精神，为贯彻落实《上海市中长期教育改革与发展规划纲要》和《上海市学校德育“十三五”规划》的要求，做好浦东新区学校德育工作，特制订本实施意见。

一、新区学校德育工作的指导思想、工作原则与目标

(一) 指导思想

高举中国特色社会主义的伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入贯彻习近平系列讲话精神，贯彻党的教育方针，坚持立德树人；以问题为导向，把握育人规律，改革创新机制；以社会主义核心价值观为核心，弘扬中华优秀传统文化，加强学校德育队伍建设，依法依规管理，建设德育品牌，促进全体青少年学生身心健康发展，推动新区学校德育工作不断迈上新台阶。

（二）工作原则

1.综合施力。围绕学校德育目标，安排德育项目，完善并强化“科研、队伍、课程、活动、网络”五位一体，发挥合力育人功能。

2.依法管理。探索和建立全员德育的管理机制，制订相应制度，明确责任，注重过程，严格考核，推动德育项目落地生根。

3.内化为重。在学校德育项目的实施过程中，明确教育指向，强调活动体验，搭建交流平台，引导形成共识，实现育人目标。

（三）工作目标

以培育践行社会主义核心价值观为思想引领，以学校教育为育人主阵地，引导家庭教育，整合社区教育，把学生培养成具有中华优秀传统文化浸润的，有较强的国家意识、鲜明的政治认同、规范的外在行为的现代公民。

1.加强学校德育内容建设。开展社会主义核心价值观教育，引领德育工作。以新的视角，统摄德育目标、德育内容，审视德育过程、德育评价，探索出育人新策略、新办法。加强传统文化的学习和积累，重视现代公民意识确立和实践、引导生命价值的辨析和体认，培养学生具有仁爱守礼、诚信守法之德，政治认同、爱国担当之责，尊重生命、爱护自然之心。

2.优化学校德育工作方式。以项目为平台，规范工作秩序，重视德育课程，推动学科德育，加强德育实践，提升校园文化，注重家校共育，促进心理健康，有效推进德育工作。借助互联网

信息传递及时、交流便捷、资源共享等诸多优势，加强引领辐射，形成良好的育人氛围。

3.提升学校德育队伍培训质量。聚力凝神，破解德育难题。开展多层次的培训，使全体教育工作者，特别是校长、德育主任、班主任聚焦“十三五”学校德育工作实施意见，目标一致，综合施力，务求实效。

二、新区学校德育工作主要项目

（一）加强学校德育主阵地育人工作项目

1.优化德育课程，提升育人实效。学校课程是育人的主阵地，在上海市教委加强德育课程改革过程中，继续做好中小学德育课程（如《道德与法治》《思想品德》《思想政治》）中培育践行社会主义核心价值观的教育教学，完善少先队活动课的建设及实施。学校通过项目的实施，培养学生具有一定的胸怀和境界，爱国、乐学、诚信、守法、富有责任等方面的品质。要求德育课堂具有国际视野、国家情怀、乡土依恋、个人修为的多层次的要求，引导学生关注、探讨、辨析时代主题，从而建构时政点评（国家层面）、风尚指要（社会层面）、德行品鉴（个人层面）融于课堂的德育课程。落实并积极开展教学大奖赛及“时事课堂”评优展示活动。

2.立足学科教学，深化德育施教。加强学科德育工作，特别是加强语文、历史、地理、体育、艺术（音乐、美术）等课程教学的管理和评价，夯实育人基础。加强对教研员在学科德育理念

和意识的培训；加强对教师在学科育德能力、学科德育资源开发、学科德育评价的培训；将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育要求、上海市“两纲教育”要求，有效融入在各门学科（课程）和教学过程之中，形成可在全区推广应用的学科德育教学资源。围绕政治认同、国家意识、文化自信、公民人格四方面，鼓励教师研究学科德育，培育精品课，同时征集形成一批精品课，通过网络，共享借鉴。

3.推进特色课程，传承优秀文化。挖掘浦东地域文化特色，传承非物质文化遗产，在培育践行社会主义核心价值观及传承中华优秀传统文化的基础上，依托学校发展特点，开发各类地方及校本课程，有效做到基础型课程的校本特色化实施，完善拓展型、探究（研究）型课程建设，丰富学校德育课程体系，提升师生综合人文素养。

（二）深化社会主义核心价值观及中华优秀传统文化教育项目

1.社会主义核心价值观及中华优秀传统文化教育“六进”项目。在进一步完善多部门合作开展社会主义核心价值观及中华优秀传统文化教育“六进”机制基础上，全面推动并深化社会主义核心价值观教育融入课程，融入实践，融入管理、融入文化。开展各类研究及工作项目，评选表彰社会主义核心价值观“六进”工作中做出突出贡献的个人、学生典型，完善社会主义核心价值观推进机制，同时将“进教材、进课堂、进课外、进网络、进队

伍建设、进评价体系”的具体要求落细、落小、落实。

2.主题教育活动及校园文化建设项目。把中华优秀传统文化教育作为重点，聚焦校园文化，优化德育资源。中华优秀传统文化是德育最深厚、最持久、最温馨的力量源泉，积极鼓励学校在课程教学中融入中华优秀传统文化，将校本课程与校园文化建设同步思考同步实施。形成课堂引领、课外延伸、文化浸润、法规约束、教师自觉、学生自立的开展机制，发挥知情意行的综合效能。做好中华经典诵读活动，清明祭英烈、学习和争做美德少年（或学习雷锋、做美德少年）、童心向党、向国旗敬礼等活动。日常主题教育活动是学校德育的生命所在。要有明确的教育目标，严格的教育规范，适切的教育契机，严格的组织管理，多方的教育评价。进一步细化各学段学生行为规范教育要求要利用升国旗、入党入团入队等仪式和重大纪念日、民族传统节日等契机，深入开展“我的中国梦”“爱学习、爱劳动、爱祖国”“劳模精神进校园”“校园美、修身行”等日常教育活动。深化开展优秀童谣征集和推广、传唱活动，开展重大节庆活动与学生艺术实践对接的系列主题活动，兴办学生艺术社团，鼓励校园文艺作品创作。重视国内外重大事件、学校重大活动、传统节庆的思想熏陶和文化教育功能；推进“百年树人电影阳光行”“彩虹行动计划”“高雅艺术进校园”“非遗进校园”“璀璨星光”校园文化、原创文化与艺术实践等校园文化项目建设。培育区域校园文化活动品牌项目，评选表彰先进典型。

（三）社会实践项目

社会实践是育人的重要载体，组织学生广泛参加志愿服务和社会公益活动，广泛利用博物馆、美术馆、科技馆等社会资源，组织学生定期开展参观体验、专题调查、研学旅行、红色旅游等活动。继续完善中小学生学习社会实践长效机制建设工作，规范校外社会实践学生的考核要求；研究制订校外社会实践学校的运作流程。继续做好普通高中学生（中职学生）综合素质社会实践（志愿服务）评价工作，普通高中学生志愿服务（公益劳动）工作。在红色教育、生命教育、公共安全教育、科学技术、艺术人文、生态文明等方面培育特色。

（四）区青少年心理健康教育建设项目

青少年心理健康教育，是提高中小学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育。统筹资源、形成合力，推进以医教协同、多方联动、专业服务为特征的区示范中心建设，进一步推进区域心理健康教育工作的纵深发展，探索心理健康教育的有效路径，增强心理健康教育工作的专业性、针对性和实效性。

全面落实《浦东新区青少年心理健康教育“十三五”行动计划》，提高心理健康教育覆盖面，提高心理辅导室的使用效能；提升心理健康教育教师队伍的专业化水平，建设一支有专业资质、专业追求、合作共进的高素质学校心理健康教育队伍；加强心理健康教育课程建设，深入探索心理辅导活动课的教材体系与教学体系；开展区域心理健康教育主题活动体系建设，开展

学生职业生涯规划指导工作项目，重点在小学阶段探索职业生涯启蒙、中学阶段职业生涯规划认知的内容体系和教学模式，深入推进中小學生生涯辅导工作；加强青少年心理危机干预，完善心理健康服务的医教结合工作机制和学校心理危机三级预防体系；加强心理健康教育宣传平台建设，充分发挥中心网站、微信公众号等信息平台在心理健康教育宣传功效，规范新区青少年心理健康教育发展中心心理志愿者的招募与管理，加强专业培训与督导，提升咨询伦理、法律意识与个案咨询能力。

（五）中小学家校共育建设项目

家校携手，共同营造学生健康成长的良好环境是德育的关键，深刻认识学生终身发展的全面性和必要性。建立新区家庭教育指导中心，完善家庭教育工作机制，探索家校共育的内容、途径、方法。要研究社会、家长层面对教育的期待，把握家长的合理要求和学校所提供资源的平衡点，引导家长与学校教育保持同频共振。加强家庭教育指导师队伍建设，建设家庭教育优质资源库。

学校是家长联系的最直接、最有效的场所，要充分发挥家委会的作用，利用家长会的平台，把家长的力量整合到学校的教育力量中来。使中小学、幼儿园学生家长有效接受家庭教育指导。以共育为方向，以评价为引领，探索建立切合实际的科学的家庭教育评价机制。积极开展市区家庭教育示范校建设，以点带面，形成合力，进而改善育人环境。

（六）教师育德意识及能力建设项目

教育是一项对学生人格塑造的灵魂事业，着眼于长远，育人于当下，其责任之担当在于师德意识和育德能力。执行师德考核“一票否决”制。努力提升教师的人文素养；组织开展以“学规范，做人民满意的教师”的主题教育活动，开展听取师德讲师团巡回报告等活动，构建新教师、全体教师师德与育德能力培训体系。

班主任是学生的人生导师和引路人，决定了其育德意识和能力提升尤为重要和紧迫。围绕培育践行社会主义核心价值观教育，组织开展主题教育课的设计；积极探索高中选科走班下，优化班级管理工作的有效途径、策略与方法，形成优质班级管理案例资源。建立区级班主任带头人工作室，以问题为导向，认识新时期学生德育的薄弱之处，寻找问题的本源，积极寻求德育的新举措、新策略、新路径。

三、新区德育工作的保障措施

（一）组织保障

1.依托区内未成年人思想道德建设联席会议，进一步厘清职责，形成合力，各部门协同合作，研究学校德育方向策略，督促实施德育项目，研究对基层单位德育发展水平的评价，及时研究和整治出现的问题，确认区层面的先进榜样，开创新区德育工作新局面。

2.各基层学校要加强对德育工作的统筹与管理。进一步增强立德树人的责任意识和责任担当，不断完善在校长领导下，党政工团齐抓共管的德育工作领导体制和工作机制。各学校要结合实际，制订本单位的“十三五”德育工作实施方案，采取切实措施，把各项目标、任务落到实处。

（二）制度保障

1.创新学校德育工作评价模式，建立区和学校德育工作评价机制，将德育工作考核评估纳入绩效考核，纳入精神文明建设考核体系。

2.探索和建立全员德育的管理机制，明确校长责任制，制订相应管理制度，明确各自责任，注重德育过程，严格考核，推动德育项目落细、落小、落实。

3.建立系统规范的学校德育评优制度，及时挖掘、推广先进德育工作典型事迹和先进经验。加大宣传力度，加强舆论引导，营造全社会合力育人的良好氛围。

（三）经费保障

各学校要将德育工作经费纳入预算，保障德育工作的开展，满足德育发展的需要。同时要加强对经费的使用管理，加强德育专项经费投入的绩效管理，提高经费使用效益，鼓励利用社会资源共同支持德育工作科学发展。

上海市浦东新区教育局办公室

2017年9月29日印发

(共印12份)