
上海“两个中心”建设与国际化金融人才培养战略^{*1}

—— 2010年上海市经济学会社会主义经济理论 专业委员会研讨会综述

朱晓霄

(上海金融学院 201209)

【中图分类号】:F127 【文献标识码】:A 【文章编号】:1005 -1309(2010)07 -0116 -006

为了深入研讨上海两个中心建设与国际化金融人才培养战略,上海市经济学会社会主义经济理论专业委员会与上海金融学院经济发展研究所和图书馆,2010年5月22日至23日,在安徽省休宁县联合举办“上海两个中心建设与国际化金融人才培养战略暨县域经济发展研讨会”,复旦大学、上海财经大学、华东师范大学、立信会计学院、应用技术学院等高校的专家学者近20人参加了此次研讨会。会议围绕上海两个中心建设与国际化金融人才培养战略,结合上海两个中心建设的实际,结合高校改革的实际,就国际化金融人才培养背景、路径、国际比较以及县域经济发展问题进行了热烈研讨,现将研讨内容作如下综述:

一、关于上海两个中心建设与国际化金融人才培养战略的内在联系问题

随着经济全球化趋势的进一步深化,国际化金融人才培养也愈加重要和紧迫。上海两个中心建设与国际化金融人才培养之间出现了“二元矛盾”:一方面,金融机构面对国际化金融人才需求量的巨大缺口,而在另一方面,却是高等院校培养出来的大批毕业生面临就业困境,大部分金融专业的毕业生并不能从事他们向往的金融行业的工作。许多学者对此提出了自己的观点。

上海经济学会副会长、复旦大学马院院长顾钰民教授认为,改革开放以来,尤其是中国加入WTO以来,金融改革与发展对区域经济影响较大,中国开放性经济发展的一个显著特征,就是与世界经济的互动性日渐增强。全球范围内的经济结构调整,对人才素质提出了更高要求,综合国力的竞争更加倚重于科技进步和人才开发,对中国的人才培养提出了加强国际交流、实现国际化发展的迫切要求。2009年3月国务院提出《国务院关于推进上海加快发展现代服务业和先进制造业,建设国际金融中心和国际航运中心的意见》,指出:“到2020年,上海将基本形成门类齐全、结构合理、流动自由的金融人力资源体系。”的人才发展战略。于是,一项艰巨而重要的任务放在了我国政府、企业、培训教育机构以及高等院校的面前,而财经类高等院校则首当其冲、刻不容缓地承担着培养国际化金融人才的使命。

上海金融学院经济发展研究所所长周肇光教授认为,金融是现代经济的核心,在现代市场经济条件下,金融业发展对国民经济起着举足轻重的作用,对高校培养国际化金融人才也提出了新要求。加入WTO使中国金融业直接面对国外金融业的激烈竞争,培养国际化金融人才势在必行。

¹收稿日期:2010 -05 -30

我国的金融体系长期处于封闭运行状态，虽然也与国外金融机构存在各种业务联系，虽然也有国际金融理论、外汇业务、对外结算等国际金融方面的课程，但对发达国家金融机构的市场运作缺乏深刻认识。

上海市政府发展研究中心《科学发展》编辑部陈恭主任认为，当今世界是一个发展的时代，是个科学发展的时代。国际化金融人才培养很重要，也很迫切。因为，人是第一要素，上海的国际化金融人才严重稀缺，而总体却又是向外流失的，如：国内向深圳、北京等城市流动。无论从相对值还是绝对值来说，都严重阻碍了上海国际化金融人才的培养环境。

上海应用技术学院社科学院朱贵平教授认为，上海两个中心建设中的国际化金融人才培养必须适应国际化办学的发展趋势，今天会议的主题与上海高校的办学理念是一致的，今后高校要发展，走的路径就是国际化。上海建设两个中心对高等院校的人才培养提出了高水准、高要求，不仅是金融人才，各个专业培养出来的学生都要是国际化的人才，也就是说，所有的专业人才培养，都要求走国际化发展的道路。国际化人才培养的办学模式、方式方法上必须是不同的，我校就要求每个专业，每个教授都要经过出国培训，还要求每一位出国培训的教授，都必须在回国后开设一门有特色的课程。上海既然要建设国际金融中心，那么，对国际化金融人才的培养要求更高、更多。要符合这个趋势，就是上海两个中心建设与国际化金融人才培养两者之间的内在联系。上海在解放以前就是国际金融中心，已经与国际接轨了。但由于种种原因，上海的金融中心地位落后了，一度消失了。而今，金融经济领域的战争比真刀真枪用武器的战争更为激烈，经济领域的战争中最高端的就是金融人才的战争，人民币汇率、期货等金融政策，若不留神，国家财富将稍纵即逝，我们不可掉以轻心。

上海金融学院经济发展研究所助理朱晓霄认为，在经济全球化、金融自由化大趋势下，上海“两个中心”建设对国际化金融人才的需求非常紧迫。上海国际金融中心建设的紧迫性主要表现在，国际金融中心对金融人才内在需求的复杂性，决定了上海国际金融中心建设对人力需求层次多，对国际化金融人才的素质和能力起点高。上海国际航运中心建设的紧迫性主要表现在，国际航运过程中同样需要既懂国际金融管理观念，又懂管理技术的高层次国际化金融人才。上海作为国际化大都市，是全国优质高等教育资源的聚集地，客观上成为培养国际化金融人才的主要基地。

二、关于国际化金融人才培养的路径问题

科学确定高校国际化金融人才培养目标，固然重要，因为，没有目标就没有方向。但更重要的是如何培养，通过什么方式、什么理念来培养，才能做到有效性，这是至关重要的。如何培养国际化金融人才，路径选择要有一定的科学性：

上海经济学会副会长、复旦大学马院院长顾钰民教授认为，在推进建设上海两个中心，尤其是建设国际金融中心的诸要素中，人力资源是培养高层次国际化金融人才的核心要素。要有相适应的教育路径，要有培养国际化金融人才的发展平台。客观上要求高校必须转变传统的教育观念，应具有国际性、开放性和前瞻性。积极开拓国际化视野，努力学习国外高等院校先进的办学模式，为培养国际化金融人才提供更多更好的经验。

上海金融学院经济发展研究所所长周肇光教授认为，建立多层次金融人才培养合作机制培养国际化金融人才，需要建立多层次合作机制才能实现。主要有以下几个方面。一是加强与金融行业的合作培养。如：建立行学结合的行业指导委员会、建立派遣行业职员到学校任教的制度，建立金融人才定向培养制度等等，提高加强与金融行业的合作培养的有效性。二是加强与外国高校金融专业的合作培养。一要适当引进国外高校本科以上学历制度，实现不出国的留学。二要适当引进符合金融学科专业应用型要求的国外课程、原版教材，聘请懂金融运作的外籍教师，扩大双语教学的范围。三要适当安排金融学教师、学生到国外高校进行有教学研究目的的学习锻炼，其效果肯定会好的。三是加强与国际金融组织的合作培养。通过合作，可以使我们了解国际金融发展现状、学术前沿及发展趋势，掌握当前国际金融运行中的基本问题和基本经验，提高金融人才的国际化研究视野和综合素质。加强这三个层次间的有机合作，形成跨行业、跨区域、跨国境培养的长效机制，才能真正达到培养效果，这是培养国际化金融人才的前提条件，如果离开了这种实质上的合作条件，就会影响国际化金融人才的培养质量。

上海市政府发展研究中心《科学发展》编辑部陈恭主任认为，培养国际化金融人才有以下五个方面的路径：一是注重自我培养，主要通过上海本土的高等教育来培养。现在我们要做的是扩大国际化金融人才招生的计划、招生的规模，把国际化金融人才的学历教育、从业资格认证、在职培训等教育模式打造成一个国际化金融人才培训的快速通道。接下来，在逐步地扩大本科到“硕博连读”等渠道，发展国际化金融博士后的金融队伍，形成国际化金融人才自我升级的一个通道。二是要增加国际金融的公派留学生和自费留学生从国外引进，要鼓励和吸引海外的国际化金融人才归来为国效力，要主动吸纳国内外国际化金融人才。三是在职培训对国际化金融从业人员是十分有益的，根据我国金融发展的趋势和金融发展的需要，我认为，要以我国高校为主，丰富培训形式，要形成继续教育与学历教育相结合的在职培训的模式。四是与国外著名的培训组织合作办学，可聘请国外金融专家来上海讲学，举办国际金融研讨会，引进国际认可的国际金融从业资格认证考试体系等一系列培训措施和培训体系，以求通过这些形式来锻炼和培养上海的国际化金融人才。从低端向高端的、国际化的、复合型的国际化金融人才模式迈进。五是要营造一个良好的、卓越的国际金融软环境。要让国际化金融人才的才能和才华在这个国际金融软环境中得到充分的发挥和施展，既可以留住人才，又可以使国际化金融人才在施展其才华的过程中，不断地自我完善、自我成长。国际金融软环境的建设是上海两个中心建设中，最困难的、耗费时间最长的部分，国际金融软环境不像硬环境的建设，如国际金融大厦我们可以用三年把它盖起来，国际金融软环境与我们国家的制度、体制、机制、法制、文化、社会诚信等诸多因素决定的，是一个合成的因素。所以说，这些因素的提升是一个长期的过程。目前，上海在建设金融软环境的工作中有一定的进展，如上海也设立了金融法庭、制定了国际金融中心的建设条例等等。但还是远远不够的，国际化金融人才在上海，主要关注两个因素：一是保障因素，如住房、医疗、子女就学等能够解决他后顾之忧的各种保障体系，这些保障体系能够满足他们的基本需求，能够使他们安居乐业，能够消除他们的一些不满的情绪，但是，还不能够说，这些措施能够调动他们的积极性、创新能力。二是激励机制。只有基本的生活保障，还不完全能够充分发挥国际化金融人才的主观能动性，怎么办？需要有一定的激励机制作为后续配套的措施。如国际化金融人才的工作成就感、职位的晋升、薪酬的奖励等等需求，满足了这些需求，才能充分调动国际化金融人才的工作积极性，才能留住人才，达到培养国际化金融人才的目的。

上海应用技术学院社科学院朱贵平教授认为，国际化金融人才培养要有一定的知识结构，由此，还派生出其他的结构，如：能力结构等。要建设上海国际金融中心，我们教学部门就必须考虑，怎样的教学课程是与之相适应的国际化配套课程，怎样的教学方式才是合适的，怎样的教师才是合格的。这都将是我们要研究的课题。如果师资队伍不适应国际化金融人才培养的知识结构或能力结构，那么，我们培养出来的人才，就不可能是国际化金融人才。要以国际化视野来办学，使学生知识结构上水平，全面引进国际化金融人才，通过几年的合作达到国际化人才培养的目的。

华东师范大学商学院经济学系陈承明教授认为，高等教育改革进行了多年，呼吁取消高考制度的声音络绎不绝，但至今为什么依然还在进行高考呢？因为，高考制度确有其公平公正的一面，多年来，许多人才通过高考制度脱颖而出，事实证明，通过高考培养出来的人才确实优于一般人，大学的各方面综合素质确实比较高，为我们的社会主义建设事业奠定了基础。正如科举制度有明显的缺陷，高考制度的不足之处也是有目共睹的，随着社会的发展，高考制度的改革也势在必行，但高考制度的合理部分应该得以延续。他认为，社会发展要靠经济，经济发展要靠人才，人才培养要靠教育，教育的关键在于师资，师资好的教育质量就高了。那么师资谁来培养？就是我们的师范院校了，而师范院校，即培养师资的地方却落后了，使得对人才的培养也就较难跟上时代的步伐，我们的师资队伍与社会脱节严重。在很长一段时间，为了“穷国办大教育”，不间断地扩招，一个班级五、六十几个学生，一堂大课一百多个学生，这种教育就不可能很深入，不可能和实际联系得很紧密。形式上，培养出来的大学毕业生是多了，但真正的紧缺人才却少了。所以出现了矛盾，一方面，国际化金融人才不够，另一方面，什么学校都办金融专业，都培养金融人才，而学生毕业后却找不到工作。如何处理这一矛盾，比较快捷的方法之一就是引进人才，如华师大的商学院在分为金融统计学院和商学院后，一年中师资队伍增加了一倍，由于引进的人才都是经过精心挑选的，使得学院的科研成果、教学质量得以迅速提高。但引进人才必须讲究方式方法，如果盲目引进，就会造成不必要的损失。

上海金融学院经济发展研究所副所长黄敏认为，在国际化金融人才培养中，特别要重视的是，一个具备金融从业资格的最高门槛的本科毕业生，也应该具有深厚扎实的金融理论功底和知识，只有这样，才能托起国际化金融人才在金融机构中不断向上发展的一个空间，才能使得上海金融中心建设有一个比较好的人才队伍和人才储备库。另外，在国际化金融人才培养中还要

融入其他学科,有一定的学科交叉,因为,金融人才的培养,不仅是金融学,还涵盖了经济、统计、会计、保险、信息、数学等学科。只有这样,才能使各方面的学科融合地更好一些。

上海立信会计学院商学院毕玉江副院长认为,专业人才培养的目标明确,教师要为学生设定一些目标,让大学生尽早地接触一些实务,使之学习与实践紧密结合,以便顺利进入行业就业。如:美国、日本等国家对大学生的社会实践十分重视,企业也欢迎学生的实践活动。

三、关于国际化金融人才培养的国际比较问题

从上述研讨中可以看出,专家对如何培养国际化金融人才有了较深刻的认识,路径选择也有一定的科学性,对我们高校制定和实施国际化金融人才培养战略具有一定的指导作用。但是,从国际化这个命题出发来思考我国金融人才培养问题,就需要学习和借鉴国外高校对国际化金融人才培养的成功经验,而这方面的研究较少。为此,研讨会力求在如何借鉴国外经验上作一些探索。

上海经济学会副会长、复旦大学马学院院长顾钰民教授认为,在经济全球化和金融全球化大趋势下,如何培养国际化金融人才,对中国高校来讲是一个崭新课题。目前,尽管有许多高校均设置了金融学专业,但真正能培养出符合国际化要求的金融人才是比较困难的,关键是中国高等教育制度设计上存在缺陷。因此,要借鉴国外高校国际化金融人才培养的成功经验,来推进中国高等教育体制改革,提高国际化金融人才培养的实效性。

上海金融学院经济发展研究所所长周肇光教授认为,国外高校对国际化金融人才培养的基本经验,可以概括为:一是在国际化金融人才培养目标上突出应用性。如美国、加拿大、英国、日本、德国等大学非常着重应用性教育,在金融人才培养方面,就是培养适合国际交流的金融人才。二是在国际化金融人才培养方式上突出创新性。国外不少大学在教育培养方式中,都不是一个模式贯彻到底,而是打破常规、与时俱进,充分体现出一种创新性精神。正如美国耶鲁大学校长理查德·莱文所说:“美国名校的学生在就业市场当中是非常有吸引力的,他们的学生很受欢迎。为什么呢?就是因为他们有独立评判思维能力。”三是在国际化金融人才培养过程上突出实践性。如加拿大一些大学强调着重实践与理论的充分结合,而不是理论脱离实际,体现了实践第一的教育思想。四是在国际化金融人才培养课程上突出特色性。正如于敏等学者在《金融国际化趋势与人才培养定位》一文中指出,在金融专业课程体系中,注重设置适应金融业发展与市场需求的特色课程。如英国牛津大学就开设了金融就业关系、中央管制与转型经济、社会科学中的统计方法,威尔士波戈尔大学商学院开设了银行发展战略和业绩、模拟金融数据与私人银行业,英国克兰菲尔德管理学院开设了金融中的伦理问题研究。五是在国际化金融人才培养路径上突出开放性。如加拿大无论是UBC大学,还是滑铁卢大学,都具有开放性思维,提升金融专业人才的国际化视野。从国外大学教育中可以看出,他们的成功经验,主要体现在国际化金融人才培养目标、方式、过程、课程和路径等诸多方面,认真学习和借鉴这些经验,对创新我国国际化金融人才培养模式,具有重要的现实意义。

上海金融学院经济发展研究所副所长黄敏认为,在国际化金融人才培养方面,我认为,上海偏保守,曾经中欧学院的举办在上海较有影响力,目前,也有上海交通大学的高级金融学院、华东师范大学与美国纽约大学在陆家嘴金融中心办的学校,但总体来说,国际化金融人才培养的力度仍然不大,似乎没有一个教育机构能够与当前迫切需要培养的国际化金融人才模式相配。我们不妨建立一所培养国际化金融人才的高等学校,比如成为“上海金融大学”,整合各高校的优质师资、教学、科研等资源,引进国外的一些金融优质资源,整合社会各方资源,尤其是要将金融企业纳入国际化金融人才培养机制之中,让他们提供教学实习基地,只有把培养国际化金融人才的精髓力量凝聚在一起,才能够真正实现培养国际化金融人才的设想。在培养国际化金融人才的办学过程中,也有必要的分层分类,既培养高端的国际化金融人才,又培养金融行业中最低门槛的一般的从业人员;既有高级金融研究院,研究和设计金融理论模型,如在国际上有一定话语权的金融定量模式等,又有研究生院和本科人才培养的教育层面,还有高校面向金融企业的在职培训,能够突出应用型人才培养的实效性。

从国外这些典型的大学教育在推行国际化金融人才培养战略中可以看出。他们的成功经验,主要体现在国际化金融人才培养目标、方式、过程、课程和路径等方面,认真学习、研究和借鉴这些经验,对创新我国国际化金融人才培养模式,具有重要的现实意义。

四、关于县域经济发展问题

由美国次贷危机引发的国际金融危机,对世界各国尤其是发展中国家带来了严重冲击,中国也不例外。面对全球性金融危机的冲击,中国县域经济如何发展和壮大,这是摆在我们面前需要研究的重大课题。有关学者结合安徽休宁县域经济特点谈了自己的看法。

上海经济学会副会长、复旦大学马学院院长顾钰民教授认为,县域经济的发展要依托当地的环境、生态、人文等因素,相互配套形成发展特色。对旅游产业的内外宣传工作十分重要。参观休宁状元楼时,我听说这里省重点中学的高三学生都来参观了,那么,全国的高三学生都有同样的想法。这是一个可以弘扬的地方特色。还可以依托黄山这一张举世闻名的旅游品牌,带动县域经济发展。

上海金融学院经济发展研究所所长周肇光教授认为,从中国县域经济发展的情况看,如何使县域经济发展观念跟上时代发展的步伐,从而有效地应变国内外经济金融形势的发展变化?这就需要进一步解放思想、转变观念。也就是说,要换一个角度思考问题。概括起来就是要拓宽三种视野。一是要有融入区域经济协调发展的新视野,从区域经济协调发展的角度来思考如何发展县域经济的区位优势。二是要有融入全国经济协调发展的新视野,从全国经济协调发展的角度来思考如何提升县域经济发展质量。全国有2000多个县,我们应该对照百强县的经济发展指标来确定发展思路。在这方面,浙江同乡、安徽宁国等地的县域经济发展模式值得休宁县借鉴。三是要有融入经济全球化的新视野,从地球经济发展的角度来思考如何提高国际竞争力。如果有了这样的层次性视野,就会有科学的创新思维,就会有应对国际金融危机的有效措施。从全国县域经济的现状看,有很多中小企业发展为什么一直很好,其奥秘也就在这里。因为,它们跳出县域经济的束缚来发展经济。在大流通、大市场条件下,要做大做强县域经济,必须走出县域的范围来满足大市场的需求,近是长三角,远是全国和全球。例如,上述提到的县域经济发展模式,其中,有一些中小企业的发展,就已经跳出了镇域、县域经济的发展范畴,把眼光放在全国乃至国际大市场上。这就是在国际金融危机下,要进一步解放思想的意义所在。周肇光教授还建议,县域经济发展可以成立同乡会,同乡会是以地缘关系为纽带形成的一种社会群体,依靠散布在世界各地、中国各地的同乡情缘,联络感情、互相帮助、共同提高、回馈故乡。

上海财经大学区域经济研究所张学良博士认为,2010年1月23日,在21世纪一个新的十年开始之际,国务院正式批复《皖江城市带承接产业转移示范区规划》,标志着示范区建设正式上升为国家战略。上海金融中心应该是长三角共建,依托上海,依托长三角,休宁可以从中借鉴一些政策经验,依托宣城、合肥、蚌埠等城市,主动融入“皖江城市带”。由于皖南和皖北的政治、文化均有所不同,使之在经济发展上也不尽相同,所以,在主动融入和如何融入的策略上,张学良博士谈了三点建议:一是从空间上融入。这个空间是指外向的空间,即把长三角经济作为县域经济发展的“对接空间”,利用在交通上越来越便利的条件,从政治、经济、文化等各个方面进行发展对接。二是从产业上融入。首先,把县域的特色旅游业发展为支柱产业;其次,有比例得发展现代服务业,依托黄山品牌优势。在服务业方面,首先,发展教育产业,因为,教育产业是典型的服务业。发展休宁县域服务产业,可利用和开发休宁县特有的科举文化。其次,发展乡村旅游业,包括涉农服务业。最后,发展会展产业。依托山水文化,把上海、南京等周边地区的会议,放在这里召开,把县域文化的特色推向全国。如:江西婺源就存在广告优势。群策群力、解放思想,注重宣传和包装。三是在城市竞争力上融入。发展未必要有城市综合能力,可以转变一种思维方式,我提出一个观点,发展“县域经济特色竞争力”,一个城市的竞争力不一定以大取胜,只要有一点做得好,做得有特色就行。上海立信会计学院商学院毕玉江副院长认为,县域经济发展,重点发展第三产业,因为,第三产业是朝阳产业,有着广阔的发展前景。县域经济发展,要重点发展低碳经济,因为,低碳经济有利于区域环境保护的实施。县域经济发展,要重视对人文文化的大力宣传和适度包装,依托周边地区的人文、地理、历史文化,凸现县域文化特色。如:毗邻黄山,可依托其丰富的旅游文化资源为县域经济发展谋福利。

上海应用技术学院社科学院朱贵平教授认为，县域经济发展主要依靠打造品牌旅游产品，成立品牌旅游公司，争取在股票市场上上市交易。

上海金融学院经济发展研究所副所长黄敏认为，县域经济发展主要依托皖南文化的底蕴，深入挖掘状元县的文化内涵，一是普及读书，二是学而优则仕。从而，思考当今高等教育关注人的全面发展的思想内涵。县域经济发展还可以拓展乡村旅游业，创办教育旅游，或打造特色旅游——青少年教育旅游基地，让那些怀揣着高考梦想的青少年前来参观。

与会专家对县域经济发展的建议，得到了当地政府部门的充分肯定，表示今后将继续听取专家意见，为制定县域经济发展规划奠定坚实的基础。